

Jegyzőkönyv

a DE ÁOK 2020. december 16-ai Minőségügyi Tanácsüléséről

Helyszín: DE ÁOK Dékáni Hivatal tárgyalóterem

Jelen voltak: *Jelenléti ív szerint*

- 1. napirendi pontban** *„Előző ülés jegyzőkönyvében foglalt határozatok”* Nem volt ilyen.
- 2. napirendi pont** *„A minőségirányítási rendszer dokumentációs rendszerének felügyelete, tájékoztatás a változásokról.”* Módosításra került a Minőségirányítási Kézikönyv, újabb verziója jelent meg a központi szintű folyamatleírásoknak, valamint az azokhoz kapcsolódó dokumentumoknak. Az egyes szervezeti egységek szabályozásainak aktualizálását a MICS vezetők elvégezték. Megtörtént az ISO 9001:2015-ös szabványra való átállás.
- 3. napirendi pont** *„A minőségirányítási rendszer pénzügyi fedezetének áttekintése.”* A korábbi évhez hasonlóan ÁOK vezetése döntése alapján az ÁOK 2020-ban is vállalta a belső és külső audit költségeinek kifizetését.
- 4. napirendi pont** *„Összefoglaló az oktatási tevékenységről.”* A 2020/2021-es tanév I. félévében a Karon tanuló hallgatók létszáma 3312 (Magyar Programon 1545, Angol Programon 1767). Összesen 484 hallgató (Magyar Programon 333, Angol Programon 151) fejezte be eredményesen tanulmányait.
- 5. napirendi pont** *„Helyesbítő, megelőző intézkedések és a folyamatos fejlődést biztosító intézkedések áttekintése, értékelése.”*
 - I. A 2020. évben a következő eltérések és hiányosságok miatt indítottunk helyesbítő tevékenységet:
 - Hallgató elégedettségi vizsgálat kapcsán:
 - Magyar és angol nyelvű feed-back kérdőívek szerkezetének, és a feed-back rendszer működésének átalakítása szükséges, mert előző években nagyon alacsony volt a kérdőívek kitöltöttségének aránya. Igyekszünk előnyök adásával motiválni a hallgatókat, hogy töltsék ki a kérdőíveket. Pontos +határidők kerülnek meghatározásra a feed-back kérdőívek ütemezése érdekében.

II. A 2020. évben az alábbi területet érintően került sor megelőző tevékenység kezdeményezésére:

- Belső audit során az oktatás folyamatának részletes vizsgálata.
- Magyar és angol nyelvű hallgatói fórumok szervezésével a hallgatói problémák kommunikációjának elősegítése. Folyamatos egyeztetés a hallgatók képviselőivel.
- Az orvostanhallgatók kurrikulumának áttekintése. Felmenő rendszerben át kívánjuk alakítani az I. és II. év oktatását. Az anatómia oktatását több félévben végeznénk, ezzel együtt a többi tantárgy átalakítása is megtörténik. Az érintett intézetek között folynak az egyeztetések. Várhatóan 2022-től kerülne az új mintatanterv bevezetésre.
- A 2020-ban a METK munkatársaival szorosan együttműködve előkészítettük a hallgatók értékelését szolgáló véleményezési rendszert. A véleményezést a Moodle rendszer alkalmazásával valósítjuk meg. A hallgatókról alkotott véleményezés célja, hogy a hallgató gyakorlati és/vagy szemináriumvezető oktatójától személyes, egyedi, a féléves teljesítménye alapján megfogalmazott visszajelzést kapjon, annak érdekében, hogy segítsük a szakmai tudásának fejlődését. Kísérleti jelleggel 6. éven indítottuk el a visszajelzési rendszert. 2022-ben tervezzük bevezetni az orvostanhallgatók értékelését. az összes kötelező tantárgy esetén Ezzel is eleget kívánunk tenni az amerikai akkreditációs követelményeknek.

6. napirendi pont „*Minőségpolitikai Nyilatkozat és Küldetés átvizsgálása és aktualizálása.*”
A 2020. március 3-ai ülésen került meg tárgyalásra, módosítás nem szükséges.

7. napirendi pont „*2020 évi Minőségfejlesztési Terv megvalósulásának értékelése.*”
A 2020. március 3-ai ülésen elfogadott Minőségfejlesztési Terv alapján folyamatos a szabályozó dokumentumok átvizsgálása és aktualizálása. A 2020 évi Oktatásfejlesztési pályázat keretében 72,5 millió Ft támogatás kerül kiosztásra. Az oktatási szervezeti egységek az oktatási infrastruktúra fejlesztésére és a gyakorlati oktatás színvonalának növelésére nyújthattak be pályázatot 2020-ban. Megtörtént a kar kezelésében lévő tanterem műszaki állapotának felmérése. Várhatóan 2021-ben indul 8 tanterem felújítása. Folyamatos a tanterem eszközparkjának a cseréje és korszerűsítése. Számos tanteremben és szemináriumi teremben került felszerelésre okostábla illetve korszerű projektor. 2020-ban összesen 14 kötelezően választható és 20 szabadon választható kurzus került elfogadásra. Folyamatos a kari szabályzatok aktualizálása. 2020-ban folyamatos volt oktatókórházi szerződések felülvizsgálata. Két új oktatókórházi megállapodás került megkötésre. A négy orvosképző kar a magyar kórházak akkreditációjának rendszerét is egységesíteni kívánja. A folyamat a szakorvosképzéshez hasonlóan a RENY rendszeren keresztül elektronikusan történik majd. A Klinikai Központtal folyamatos az együttműködés az oktatás területén. A Kar szorosan együttműködik a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottsággal a WMFE akkreditációs eljárásban. A Kar törekszik az elektronikus adatszolgáltatási fegyelem erősítésére. A feedback rendszer fejlesztése keretében a hallgatói kérdőívek elektronikus formában kerülnek kitöltésre, a hallgatók a jövőben is ezt támogatják. A kérdőíveket kitöltő hallgatók a vizsgajelentkezéseknél élveznek előnyöket. VI. éven a korábbi kezdés feltétele a feedback kérdőívek kitöltése. A Feedback Albizottság összetételében 50-50% az oktatói és hallgatói tagok aránya. A hallgatók bevonásával folyik a hallgatói kérdőívek módosítása, a kérdések

száma csökkent a hallgatók kérésére. A magyar és angol programon tanuló hallgatókat igyekszünk bevonni a Tudományos Diákkörbe. Tapasztalható, hogy a külföldi hallgatók is egyre aktívabban részt vesznek a TDK konferenciákon. A DETEP programban jelenleg 108 magyar hallgató vesz részt. A külföldi hallgatók a TalentUD program keretében folytathatnak TDK munkát, 2020-ban 44 hallgató nyert felvételt a programba. A Kar közel 2 millió Ft-tal támogatta a Sántha Kálmán Szakkollégium tevékenységét.

8. napirendi pont „2020 évi Minőségcélok értékelése.”

1. Kar alapvető céljai közé tartozik a hallgatóelégedettségi vizsgálatok mutatószámainak javítása. A feed-back rendszer fejlesztése keretében az ÁOK Feed-back Albizottság döntése alapján három éve a hallgatói kérdőívek rövidített formában, a Neptun rendszerben kerülnek kitöltésre és kiértékelésre. Igyekszünk a hallgatókat motiválni a kérdőívek kitöltésére. A kérdőíveket kitöltő hallgatók előnyt élveznek. A jutalmazási rendszert igyekeztünk a hallgatók igényeihez közelíteni.

2. Az alapkutatás és a klinikai kutatás érdekében tudományfinanszírozási rendszer került kialakításra. 2020-ban közel 130 kutatócsoport működött a karon. 217 millió Ft került kifizetésre a Karon működő kutatócsoportok támogatására. A szolgáltató laboratóriumok számára 15 millió Ft támogatást adott a kar. A Bridging Fund támogatásra 25,5 millió Ft lett elkülönítve a költségvetésben. A kutatáshoz köthető mérőszámokat is áttekintette a Tanácsülés. Az alap és klinikai kutatások publikációinak száma 2020 végéig 576. A publikációk impakt faktora 1869. Az értékek növekedést mutatnak a korábbi évekhez képest. Fontos, hogy a publikációk a DEA rendszerébe feltöltésre kerüljenek. Kiemelt fontosságú, hogy az affiliáció pontos legyen és abban a Kar megjelölésre kerüljön. Ennek ösztönzésére a tudománytámogatást csak azok a kutatócsoportok kaphatják, akik a kart megjelölik a publikációikban.

3. Az elektronikus adatszolgáltatási fegyelem javítása érdekében igyekszünk csökkenteni a határidő után felvett/leadott kurzusok számát és növelni az időben meghirdetett kurzusok arányát. Az összes hallgatóhoz viszonyítva a határidő után leadott/felvett kurzusokat tekintve a magyar hallgatóknál a 2019/2020-as tanév II. félévében 3,53%, a 2020/2021-es tanév I. félévében 4,34% volt az arány. Az angol programon a százalékok magasabbak: a 2019/2020-as tanév II. félévében 5,53%, a 2020/2021-es tanév I. félévében 3,27% volt a határidőn túli tárgyfelvétel/leadás aránya. A dékáni héten vizsgázó hallgatók is rontják ezt az arányt, hiszen ők csak határidő után tudják felvenni a később teljesített tárgyra épülő tantárgyakat. Vizsgáltuk, hogy az összes kurzus hány százaléka került a határidőig meghirdetésre. Ennek eredménye a 2019/2020-as tanév II. félévében 93,28%, a 2019/2020-as tanév I. félévében 88,73% volt. Még mindig gondot jelent, hogy a kurzusok egy része oktató nélkül kerül meghirdetésre. Ez az érték 2016-ban került be a mérőszámok közé. 2015/2016-os tanév II. félévében az oktatóval meghirdetett kurzusok aránya 82,5%, a 2016/2017-es tanév I. félévében 79,6%, 2017-ben 96,4%, a 2017/2018-as tanév II. félévében 94,08%, a 2018/2019-es tanév I. félévében 95,66%, a 2018/2019-es tanév II. félévében 94%, a 2019/2020-as tanév I. félévében 96% volt. A 2019/2020-as tanév II. félévében 96,05%, a 2020/2021-es tanév I. félévében 94,83% volt az arány. Még mindig kívánatos lenne ezt az arányt növelni. Úgy érezzük, hogy ezek az értékek továbbra is elmaradnak a kívánatostól, az arányok javítása szükséges.

9. napirendi pont „A belső minőségügyi felülvizsgálatok eredményeinek áttekintése és a szükséges intézkedések meghatározása.” 2020 októberében az éves tervnek megfelelően valamennyi szervezeti egységben megtörtént a belső felülvizsgálat.

10. napirendi pont „Tanúsító szerv által végzett auditok eredményeinek áttekintése és a szükséges intézkedések meghatározása.” A tanúsító szerv által végzett audit 2020. december 2-3-én online formában megtörtént. A külső auditot végző GüteZert Kft. nem megfelelést egyik egységnél sem állapított meg.

11. napirendi pont „Az ÁOK szolgáltatásait igénybevevők panaszainak, reklamációinak kivizsgálásáról értékeléséről készült összefoglaló áttekintése és a szükséges intézkedések meghatározása.” 2020-ban 6 hallgatói panasz kivizsgálására került sor, amikor a hallgató a vizsga szabályosságát és az oktató magatartását kifogásolta, 4 esetben a vizsgálat szabálytalanságot nem állapított meg. Egy hallgatói panaszt továbbítottunk további kivizsgálásra.

12. napirendi pont „A hallgatói elégedettségi vizsgálatról készült értékelés áttekintése és a szükséges intézkedések meghatározása. A tendenciák elemzése.” 2020-ban a klinikai gyakorlati képzés hatékonyságának vizsgálata állt a hallgatói elégedettségi vizsgálatok középpontjában. A Feed-back Albizottság egy ülést tartott 2020-ban. 2020. január 14-én megtartott ülésén átvizsgálta a Bizottság a kérdőívek esetében bevezetett bónuszrendszert. A hallgatóknak 5 kérdőívet kell legalább kitöltenie, ha nincs ennyi tantárgyuk két extra kérdőív is rendelkezésükre áll. Az I-V. évfolyam esetében magasak a kitöltöttségi mutatók. A VI. évesek esetében a felkínált előnyök nem hozták meg az elvárt eredményt. A kérdőívek a honlapon megtekinthetőek. A Feed-back Albizottság anyagai és a jegyzőkönyvek is megtalálhatóak a honlapon. A nem publikus anyagok csak a bizottság tagjai számára, kóddal elérhetőek.

A bizottsági ülésén elfogadásra került a 2018/2019-es tanév I. és II. félév kérdőíveinek értékelése. Az osztatlan képzés vonatkozásában a kötelező tantárgyakra, a blokkgyakorlatokra és a szigorló évi tantárgyakra vonatkozóan kerültek a kérdőívek kiküldésre. A I félévben a magyar hallgatók esetében a kérdőívek kitöltési aránya az I-II. évfolyam esetében 83-95% közötti, III. évfolyam esetében a hallgatók 94-96 %-a kitöltötte a kérdőívet. Az eredményei jónak mondhatóak, I. és II. éven 4,03 és 4,76 közé esnek az eredmények. IV. és V. éven a kérdőívek kitöltési aránya 96-100 %, V. éven jobbak az elért átlagok. A VI. év esetében viszont már nem éri el a kitöltöttség aránya a minimum értéket. Az V. éves tantárgyak átlaga 4.13 és 4.52 között mozog. A blokkgyakorlatok esetében a magyar hallgatóknál 70-87% a kitöltés aránya, ez jelentős javulást jelent az előző tanévhez képest. Az értékek 3,29 és 4,6 közé esnek. A külföldi hallgatók esetében a kitöltöttség aránya I. és II. éven 64 és 89% közötti, ez jelentős javulás, a tanévben már értékelhető az eredmény. 3,51-4,35 közötti értékek születtek. III. és IV. éven 79% és 96% közötti a kitöltöttség, 3,29 és 4,6 közötti értékek születtek. V. éven a kitöltöttségi arány 75-77 %. VI. éven a kérdőívek nem kiértékelhetők az alacsony kitöltési arány miatt. A blokkgyakorlatok esetében a külföldi hallgatóknál 60-88 % a kitöltés aránya, az értékek 3,46-4,02 közé esnek. Megállapítható, hogy az előző évi értékekkel összehasonlítva javultak az értékek és javult a kitöltöttség aránya az VI. év kivételével.

A II félévben a magyar hallgatók esetében a kérdőívek kitöltési aránya az I-II. évfolyam esetében 79-83% közötti, III. évfolyam esetében a hallgatók 94-95 %-a kitöltötte a kérdőívet. Az eredményei jónak mondhatók, I. és II. éven 3,45 és 4,65 közé esnek az eredmények. IV. és V. éven a kérdőívek kitöltési aránya 91-96 %, V. éven jobbak az elért átlagok. A VI. éven a kitöltöttség aránya 49-64 %. Az V. éves tantárgyak átlaga 4,08 és 4,44 között mozog, VI. éven 3,98-4,45 között. A blokkgyakorlatok esetében a magyar hallgatóknál 72-91% a kitöltés aránya, ez jelentős javulást jelent az előző tanévhez képest.

Az értékek 3,84 és 4,64 közé esnek. A külföldi hallgatók esetében a kitöltöttség aránya I. és II. éven 52 és 69% közötti, ez jelentős javulás, a tanévben már értékelhető az eredmény. 3,65-4,32 közötti értékek születtek. III. és IV. éven 67% és 81% közötti a kitöltöttség, 3,63 és 4,19 közötti értékek születtek. V. éven a kitöltöttségi arány 23-26 %. VI. éven a kérdőívek nem kiértékelhetők, 20 % alatti a kitöltési arány. A blokkgyakorlatok esetében a külföldi hallgatóknál 28-64 % a kitöltés aránya, ez rosszabb, mint az előző félévben. Az értékek 3,51-4,06 közé esnek. Megállapítható, hogy az előző évi értékekkel összehasonlítva javultak az értékek és javult a kitöltöttség aránya az V. és VI. év kivételével.

- 13. napirendi pont** „*A Kar oktatási feladatainak éves értékelése (feladatok, problémák és megtett intézkedések).*” Az ÁOK dékáni vezetése az elemzett tanévben megvalósította célul kitűzött oktatási feladatait: biztosította a kar folyamatos, magas színvonalú oktatómunkájának feltételeit, valamint jelentős fejlesztéseket valósított meg az általános orvostanhallgatók képzési rendszerének egyszerűsítése, és a gyakorlati készségeinek emelése érdekében.
- 14. napirendi pont** „*A minőségirányítási rendszer folyamatainak működését jelző mérőszámok, indikátorok alakulásának áttekintése és a szükséges intézkedések meghatározása (központi adatbázisok alapján).*”
A mérőszámok és indikátorok áttekintése megtörtént. (8. napirendi pont) A szükséges intézkedések meghatározására a következő ülésen kerül sor.
- 15. napirendi pont** „*Külső kapcsolatok alakulásának értékelése, PR tevékenység, nemzetközi együttműködések*” Az ÁOK szoros kapcsolatot ápol a magyarországi és külföldi oktatókórházaival. A University of California, Davis 2016 óta remek lehetőséget biztosít egy orvostanhallgató számára, hogy 8 hét gyakorlatot teljes finanszírozás és szakmai felügyelet mellett ott tölthessen. Igyekszünk támogatni, hogy minél több hallgatón tudjon az USA-ban gyakorlatot folytatni a Buffalo ösztöndíj program keretében a HMAA szervezésében. 2020-ban a COVID helyzet nem tette lehetővé, hogy a hallgatóink ezeken a gyakorlatokon részt vegyenek.
- 16. napirendi pont** „*A Kar tudományos tevékenységének összefoglalása és támogatása.*” A Karon 2020-ban 576 közlemény született, melynek összesített impakt faktora 1869. Az ÁOK-n közel 130 kutatócsoport működik. 2020-ban tudomány finanszírozására az ÁOK összesen 217 millió Ft-ot fordított. A szolgáltató laboratóriumok számára 15 millió Ft támogatást adott a kar. A Bridging Fund támogatásra 25,5 millió Ft lett elkülönítve a költségvetésben.
- 17. napirendi pont** „*Az ÁOK pályázati tevékenységének összefoglalása.*”
1. Az EFOP-4.2.2—16-2017-00001 „Skill laborok fejlesztése” projektben az Állami Egészségügyi Ellátó Központ (konzorciumvezető), a Debreceni Egyetem, a Szegedi Tudományegyetem és a Pécsi Tudományegyetem alkot konzorciumot. A három vidéki orvosképzőhely összehangolt egyetemi skill labor eszközparkot alakít ki. A cél a skill laborok fejlesztése, szimulációs oktatási eszközpark bővítése, az oktatási infrastruktúra fejlesztése. A konstrukció keretében beszerzendő korszerű és széles körű eszközpark több diszciplína számára teszi majd lehetővé a különböző modellek, magas hűségű páciens szimulátorok és speciális szimulációs eszközök révén a gyakorlati oktatás bővítését.

2. Az EFOP-4.2.1-16-2017-00015 „A Debreceni Egyetem felsőoktatási infrastruktúra fejlesztése a gyakorlati és szakmai képzés megújítása érdekében” című projekt keretén belül az ÁOK Interaktív Orvosi Gyakorlati Központ, a Sebészeti Műtéttani Tanszék, valamint a Szemészeti Tanszék skill laborjainak infrastruktúra fejlesztése valósulhat meg: épületbővítés, belső átalakítás-korszerűsítés, új skill laborok kiépítés formájában. Ez keretet ad az EFOP-4.2.2-17-00001 „Skill laborok fejlesztése” projekt révén beszerzésre kerülő eszközpark elhelyezésére és működtetésére. Emellett egy multimédia alapú egészségügyi skill oktatást támogató, módszertani informatikai platform teljes körű kialakítása valósulhat meg a projekt keretén belül.

3. Az EFOP-3.4.3-16-2016-00021, „A Debreceni Egyetem fejlesztése a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében” című pályázat célja az orvostudományok volumenének növelése és ennek érdekében a klinikai oktatás bázisának erősítése, megszilárdítása és színvonalának emelése a gyakorlati képzés megerősítésén keresztül. A klinikai képzés módszertani fejlesztése a gyakorlati képzés terén, a digitális tananyagok alkalmazása és az idegen nyelvű tananyagok bővítése által. A képzés területén interprofesszionális oktatás bevezetése, a gyakorlati képzés erősítése. Az egyetemi oktatók, klinikusok folyamatos és magas szakmai szintű képzése a meghívott vendégelőadók által. MTMI képzések és a hallgatói sikeresség javítása: A természettudományos szakokon folyó tanárképzés támogatása a megújuló tananyagok és digitális tartalmak által. A digitalizált tananyagok elérhetővé tétele, a már pályán lévő oktatói kar továbbképzése az innovatív pedagógiai módszerek elterjesztése érdekében.

4. Az EFOP-3.6.1-16-2016-0022, „Debrecen Venture Catapult Program” című pályázat célja a Tudás és technológia-transzfer javítása - Az intézményi kutatási feltételrendszer javítása, a K+F+I fókusz erősítése felsőoktatási intézmények működésében - a felsőoktatási tudás- és technológia transzfer hatékonyabbá tétele - a felsőoktatási intézmények és a vállalatok, valamint egyéb kutatóhelyek közötti kapcsolatok megerősítése, a tudás négyzet kiépítése és fejlesztése Kutatási kapacitások bővítése. A tudományos és kutatói utánpótlás feltételrendszerének javítása - a tudományos produktivitás növelése - doktori fokozatszerzési arány javítása Innovációs ökoszisztéma fejlesztése, inkubáció – innovációs ökoszisztéma fejlesztése.

5. Az EFOP-3.6.3-VEKOP-16-2017-00009, „Az orvos-, egészségügyi- és gyógyszerészképzés tudományos műhelyeinek fejlesztése” című pályázatban közreműködő négy egyetem (Semmelweis Egyetem, Debreceni Egyetem, Pécsi Tudományegyetem és Szegedi Tudományegyetem) közös célja a projekt megvalósításával az orvostudományi, egészségügyi és gyógyszerésztudományi területeken a doktori fokozatot szerzett kutatói létszám növelése az egyetemi tudományos műhelyek fejlesztésével a hazai tudományos teljesítményük fokozása, valamint a fiatal tehetségek érdeklődésének felkeltése a kutatói életpálya iránt. A cél megvalósítása érdekében a négy egyetem által létrehozott országos konzorcium összehangolt, közös és egységes programsorozatot indít a projekt megvalósítási időszakában.

Részcélok:

- A doktori képzés színvonalának és minőségének fejlesztése
- A tehetséges hallgatók tudományos diákköri tevékenységének fejlesztése
- A szakkollégiumok színvonalának és minőségének fejlesztése
- Tehetséges hallgatók bevonása a képzési és kutatási folyamatba: demonstrátori, gyakorlatvezetői és laborgyakorlat-vezetői munkájuk támogatása
- Kutatói teljesítményt fokozó közegek fejlesztése

18. napirendi pont „Szak- és továbbképzéssel kapcsolatos tevékenység összefoglalása.” Az adatok azt mutatják, hogy 2020-ban az első alap finanszírozott egészségügyi felsőfokú szakirányú szakképzésre iratkozók száma 169 volt, a többedik képzésre 100-an jelentkeztek. A Kar 104 továbbképzést szervezett, melyen összesen 6098 fő vett részt.

19. napirendi pont „A humánerőforrással való gazdálkodás helyzetelemzése.” A 2014-től kezdve az Általános Orvostudományi Karon központi kezelésbe került a kari szervezeti egységek bérkereteinek kezelése. A Kar Vezetése igyekezett felmérni a kar szervezeti egységekhez tartozó oktatói álláshelyek aktuális helyzetét. 2020-ban 22 oktatói és 2 kutatói kinevezés történt. A vezető oktató/kutató ösztöndíjakra 239 millió Ft került kifizetésre az oktatók ösztönzésére.

20. napirendi pont „Az ÁOK hallgatói, oktatói adatok áttekintése és értékelése:”

ÁOK		2020
ÁOK hallgatói létszám- magyar		1545
Idegen nyelvű képzésben részt vevők száma		1767
Külföldi cseregyakorlaton résztvevő hallgatók száma (Erasmus, Buffalo, UC Davis)		0
DETEP-ben résztvevő hallgatók száma		108
Talent UD-ben résztvevő hallgatók száma		44
TDK Konferencián résztvevők hallgatók száma		234
OTDK Konferencián résztvevők hallgatók száma		-
Teljes munkaidős oktatók száma		402
Teljes munkaidős minősített oktatók száma		324
Nyelvvizsga hiánya miatt ki nem adott diplomák/oklevelek száma	osztott képzés	0
	osztatlan	0
Végzett hallgatók száma - Magyar Program		333
Végzett hallgatók száma - Angol Program		150

21. napirendi pont „A Kar „Felvi rangsorban” elért helyezéseinek ismertetése és értékelése”

A HVG „Diploma 2021” című mellékletének adatai alapján a következő kép tárható fel:

Az orvos- és egészségtudományi képzési területi rangsorban 19 intézmény között a 4. helyen áll. Az általános orvos osztatlan szakos rangsorban az 1. helyen szerepel a debreceni orvosképzés (utóbbi adat a 4 orvostudományi kar összehasonlításából adódik).


Debrecen, 2020. december 16.

Készítette:


Juhász Katalin
MICS felelős



Jóváhagyta:


Dr. Mátys László
egyetemi tanár
ÁOK dékán

